

太原市迎泽区教研科研中心苗静副主任

对朝阳街小学承担教科研优秀成果的团队作指导

科学导报讯 12月21日,太原市迎泽区教研科研中心苗静副主任走进朝阳街小学,对该校承担迎泽区2023年教育科学研究优秀成果的研究团队进行指导。该校校领导及跨学科研究团队全体成员准时到会,认真聆听专家的指引。

首先,校长李彩云对该校研究团队作出简要介绍,表达了对该团队的肯定和期望;接着,成果组负责人马莉老师对该研究进行简要汇报。之后,苗主任对研究

成果进行点评。苗主任高度评价了该成果的价值和研究团队的辛勤付出,对成果研究报告中的内容逐一、细致地给出修改建议。他谈到课题名称应规范、明确,研究内容及研究目标要有联系,研究报告中需体现结构化思维,系统清晰地呈现研究成果,教师要站在一定的高度上进行研究,形成切实可行、创新有趣的教学策略……

研究组全体成员认真倾听,用心思考,

就自己的困惑提出疑问,并展开了热烈的讨论。通过交流,团队成员对研究成果有了更深层次的认识,更加明晰课题实施的意义和操作方法。

大家表示,一定会克服困难,坚持正确的研究方向、坚持正确的研究目的、坚持正确的研究方法,扎扎实实地做好成果研究,以研促教,以研促学,解决实际问题,促进学校发展,为进一步提升学校的办学特色做出努力。

(通讯员 冀翼宇)

太原小店区恒大小学一年级语文组 聚焦单元整体教学 提升语文核心素养

科学导报讯 为落实《义务教育语文课程标准(2022年版)》“学习任务群”的课程理念,以单元整体教学的方式进行课堂实践,提升学生的语文素养,太原市小店区恒大小学一年级语文组在教导主任王纪芳的带领下,基于低段的学情,经过几轮的组内研讨、教研,共同设计出本单元的大情境、大任务和单元结构化教学框架。老师们全员参与,分工明确,充分发挥了集体备课、集体教研的优势。

12月20日,一年级语文组开展“聚焦单元整体教学,提升语文核心素养”的主题教研暨“1231”校本教研展示。此次活动由王纪芳主任和裴志芳主任带队,一年级全体教师参与。

肖婕老师主持并开展了教研活动展示,由王姝老师进行单元整体架构的讲解,张江嵘老师从学情出发,阐述大单元大任务下的单元作业设计及评价,接着,由崔娟娟、郭海燕、高翔、任晓英、吴婉璐、李文婧六位老师就子任务的落实进行了逐条解读。

研讨展示环节。赵青老师执教的是《比尾巴》一课;刘璐青老师执教的是上六单元《青蛙写诗》一课。两节示范课后,武文蓉、刘文婷、申志薇、张紫微、殷海鹏、刘鸿莉六位老师就每节课的有效回答、学生参与度、有效评价进行点评,更直观地让每位教师看到课堂的闪光点与不足。

王主任和裴主任对团队的教研成果作出了充分肯定,对两位执教教师能从大单元、大情境、大任务入手设计课堂教学活动给予了高度的评价。

(通讯员 刘晓青)

在太原市迎泽区建设路小学 区N大联盟校第一组教研活动举行

科学导报讯 12月21日上午,太原市迎泽区N大联盟校第一组以“深耕细研新课标,智慧共享新课堂”为主题,在建设路小学举办教学研讨活动,通过教学展示,深入研讨大单元教学的实施策略。课堂教学设计、立足项目式学习等关键问题,进一步拓展道德与法治的探究。山西警察学院柴瑞生副教授和迎泽区教育局教研室道德与法治教研员赵滨老师到校指导,联盟校第一组各校领导和教学骨干参加。

活动中,建设路小学青年教师刘佳乐呈现了二年级道德与法治观摩课《大家排好队》,在大单元备课架构下,通过概念、任务、问题、结构、情境、评价促进教学落地,课堂中每一环节精心预设,清廉教育合理成章,与情境密不可分。

在教研研讨和经验分享环节,该校道德与法治组马春叶老师对《我们在公共场所》这一单元进行了说课,分别从研究课标把握核心概念、研究教材单元整体架构、研究学情找准教学目标、单元实施落实核心素养四个方面,阐述了《大家排好队》这节课的设计理念和思考。刘佳乐老师和陈晓莹老师对该节课进行了评课。

说课活动结束后,教研员赵滨老师对此次研讨课进行点评,强调了大单元教学的重要性,指出这一理念能够帮助学生建立完整的知识体系,也鼓励教师们在实践中不断探索和创新,将大单元教学理念更好地融入到日常教学中。山西警察学院柴瑞生副教授强调了大中小学思政课一体化建设,是新时期学校思政建设的一次重大理念创新。在研讨过程中,校长代霞、副校长张美荣和吕亚峰亲自参与讨论,对当前小学道德与法治教学中的问题进行了深入的分析和研究,并强调,要提高教学质量,必须加强师资队伍,提高教师的专业素养和教学能力。

此次教育联盟活动,借教育“双减”东风,促进了教师专业成长,提高了学校教育质量,真正实现联盟资源共享、优势互补、协同发展,助力推进了太原市迎泽区教育联盟一体化快速发展。

(通讯员 刘佳乐)

太原市尖草坪区实验小学 开展柴村联片语文教研活动



科学导报讯 12月21日,太原市尖草坪区实验小学开展了以“聚焦素养研课改,培育思维启智慧”为主题的柴村联片教研活动,此次活动邀请到了太原市教研科研中心语文教研员梁涛,尖草坪区教育局教育科研中心副主任郭平,区教研室副主任王伟,区教研室语文教研员马淑芬、古昌平,芮城中心校长赵志宏、万科第四实验小学校长李和明,以及兄弟学校的领导和老师们,参与此次活动共100余人,与该校语文团队一起共赴一次有温度的教研。

区实验小学校长武平原对各位兄弟学校同行们的到来表示热烈的欢迎,并与兄弟学校介绍了近期实验小学的教研科研成果,最后表达自己对草坪区教研科研切切的祝福。

第一节课例由张雪寒老师执教的二

年级八单元《风娃娃》,整堂课的架构由多种方法猜生字、有滋有味读故事、有理有据辨好坏、绘声绘色讲故事四个环节组成;第二节课由郭文娟老师带来部编版教材四年级上册第八单元教学实践活动,围绕单元主题任务“讲好历史人物故事 承中华文化精神”,将本单元口语交际、习作、综合性学习三个内容进行架构。

在两节课例展示过后,梁涛老师以生动形象的语言为在座的老师们解读新课标,架构大单元,以“卡车过山洞”为话题,同在座的老师们互动交流,在场的老师们纷纷表达了自己的想法,以事说理,通过这个事例,老师们懂得结构化教学的必要性,点燃老师们的思维火花。

梁老师期望语文老师可以有深入解读文本的能力,将识字与写字、表达与交

流、阅读与鉴赏、梳理与探究这样的语文实践活动落在教学当中。

尖草坪区教育局教育指导中心郭平主任对此次活动予以高度评价,并对该校组织的联片教研活动、课题研究的课例展示和基地校中期汇报给予了肯定和指导;并对参加教研的老师们提出了要求,希望老师们对这两节课进行更加深入地研究和挖掘,讲出深度,讲出水平。

尖草坪区实验小学教研主任俞向凯作总结发言,随着2022年版课程标准的颁布,明确提出“着力发展学生核心素养”,其中“学科思维能力”是学生核心素养的一项重要内容。此次教研向大家呈现语文学科思维能力的培养与学生思维发展的过程。希望大家能打开一扇窗,看到不一样的教学风景。

(郝艳)

太原市尖草坪区双语实验小学

邀请专家进校指导 提升教育教学质量

科学导报讯 为了进一步促进大单元结构化搭建,优化课堂教学,引领教师专业成长,提升教育教学质量。12月20日,市、区教研科研中心数位专家莅临太原市尖草坪区双语实验小学,通过深入听课、当堂诊断、交流反馈等方式,对该校的教育教学工作进行了全面了解。

专家们深入课堂,学校领导、学科组长全程参与。该校参与展示的一共涉及4个学科8节课例,分别是语文、数学、英语、道德与法治。各学科老师们精心备课,教学方式灵活多样,教学设计新颖独特,充分调动学生兴趣,全面落实学科核心素养,为教研员们呈现了一节节各具特色、精彩纷呈的课堂。

胡德芳老师执教的是五年级语文《我的“长生果”》一课;胡洁老师执教的《王戎不取道旁李》是统编版小学语文四年级上册第八单元的第一篇课文;赵雪丽老师执教的是三年级数学《认识几分之几》;“解决问题的策略——列举”是苏教版教学五年级上册第七单元第一课时内容,由张燕老师执教;吕蓉老师执教的是五年级上册英语Unit2 fire的第二课时(Yaz.the meal and the fire);张玉老师执教的是四年级上册英语Unit2(weather)的第二课时;郑婷婷老师执教了部编版道德与法治一年级上册第四单元中第三课《大家一起过春节》;武亚慧老师执教的内容是五年级道德与法治《美丽文字 民族瑰宝》。



课后,各学科教研组开展小组研讨活动,授课教师讲述设计思路,听课老师交流听课感受,专家一一对每位授课教师的课进行评课,说优点、谈不足、解困惑,开诚布公地与老师们面对面交流,从教学设计和教学效果方面进行了点评和指导。

分组听评课结束后,市教研科研中心各位学科专家对此次教研作了集中反馈,钱学锋主任作了总结,她提出各学科都应该以课例为载体进行研究,典型案例最重要,要将典型案例进行辐射,加以引领,着力培养各学科带头人。

市教研科研中心专家入校指导工作,不仅为提升整体发展水平建言献策,也为学生核心素养的发展、教师教学能力的提高、课程改革的深入开展提供了强大的助力和支持。

最后校长郭宗枝表示,专家的建议为今后的课堂教学指明了方向,学校将以此次市区调研为契机,深入学习落实新课标,更新教师教学观念,创造性地理解和使用教材,灵活运用多种教学策略,顺势而为,借势而上,充分尊重学生的个体差异,加速课堂转型步伐,落实核心素养目标,推动育人高质量发展。

(通讯员 乔本佳 张颖 郭华 王瑞琴 赵北 郭妍)

阳曲县城东路小学 教学视导明方向 精准把脉促发展

科学导报讯 为了贯彻落实“双减”政策,进一步提高教师教育教学水平,以课堂教研为主线,以课堂教学为主阵地,帮助教师更新教育理念,提高教师的教育科研水平和教学质量,发挥优秀教师的引领、辐射、带动作用,10月阳曲县城东路小学成立了2个“校级学科工作室”,实现智慧碰撞最大化、灵感最大化、学习最大化。

数学工作室由获得“太原市第七批教学名师”的于丽霞老师担任负责人,成员由数学骨干教师杨鑫彦、张丽娟、青年教师刘爱梅、姚健、义静组成。数学工作室主动寻求新形势下教学改革的新方向,找准知识本质,关注核心素养,落实教学课堂的深度学习——认知结构的重建、学习策略能力的提高、数学情感发展的整体提升。通过知识整体构建,精心设计教学活动,实现深度学习,最终达成学生掌握知识技能、体会过程方法、贯通运算本质、落实核心素养。

语文工作室由王玉萍老师担任负责人,成员由语文骨干教师杨美花、王美丽、李素芳,青年教师张然、任建文、刘洋组成。当统编教材遇上新课标,小学语文大单元教学如潮水般顺势而来,没有人愿坐等潮水淹没,要赶在潮水之前上岸,做勇敢先行的弄潮儿。她们因工作室聚在一起,成为学习、思辨、实践、研究的共同体,一同为了“真课堂、真语文”交融集体智慧。

11月该校开展“深耕生根构建有生命力的‘星课堂’”工作室大单元课堂教学展示研讨活动,数学的“联理明法”运算单元教学和三上语文第六单元的“跟着书本去旅行”主题单元教学展示。深耕教研沃土搭建教师成长平台,深度学习课堂落地生根核心素养。从单元整体构思—任务驱动分解—明确课时教学目标—嵌入学生学习过程评价—当堂学习效果测评评价,任务设计环环相扣,目标达成螺旋上升。

(张敏)

太原市万柏林区公园路万科紫郡小学 名师展风采 课堂“活”起来

科学导报讯 太原市万柏林区公园路万科紫郡小学教研室在党支部书记、校长韩晔的指导下,于11月下旬至12月上旬开展了“大思政建设”课堂展示活动。

此次活动开设了24节精彩纷呈的品质课,涉及道德与法治、语文、数学、英语等11个学科。授课教师们高度重视、积极准备,以活动为载体,以思想道德建设为出发点,贴近实际、贴近生活、贴近学生,构建了“思政课程”与“课程思政”大课堂,展示出了独特的育人魅力。

一年级语文王丹老师,在课前积极选好课题,认真备课,精心设计,以丰富充实的教学内容、生动有趣的教学语言,新颖有创意的教学方法,向全校教师充分展示了自己的风采。课堂上,王老师通过一篇《大小多少》导入本课的主题“成长”。随后出示导读页明确学生的学习目标——体会课文中的场景及细节中蕴含的感情。

一年级数学学科两位老师立足学生核心素养发展,以大单元理念引领课堂革新,对单元目标和课时目标进行梳理和整合,为课堂教学提质增效作了示范。王婷老师执教的《得数是10的加法和相应减法》以说图意、写算式、算得数、全班交流探讨等环节领悟加、减法算式之间的内在联系;李艳娥老师执教的《加减混合》从在公交车上下车情境中,渗透有序排队,做文明小学生的思想抽象出加减混合运算的过程,帮助学生直观地理解加减混合运算的运算顺序和计算方法,并在解决问题的过程中,进一步发展了用数学语言表达思维过程的能力。

体育组王艳芳老师执教《移动式技能—小小消防员》,落实立德树人,贯彻健康第一的思想,发挥学生主体地位,以学生核心素养为导向,在教学中,采用精讲多练的方法,通过设置内容游戏化,在学练赛评的环节中渗透思政教育,提高学生运动能力,培养学生积极锻炼,团结协作,敢于挑战的优秀体育品德。

(通讯员 马崇霄)

教学心得

改转述句方法

湖北省老河口市袁冲小学 樊爽琴

- 1.改标点改冒号为逗号,删掉前后引号。
例如:他说:“明天大扫除。”改成:他说,明天大扫除。
- 2.改人称。如果说话内容中是第一人称“我”或“我们”,应把“我”或“我们”改为第三人称“他(她)”或“他(她)们”;如果说话内容中是第二人称“你”或“你们”,应把“你”或“你们”改为第一人称“我”或第三人称“他(她)们”。
- 一种特殊情况:说话内容中有连用同音别或同音第三人称的,须指明其中一个,否则,就会造成对象不清。
例如:孙子对祖父说:“老虎就在这里。我去把它叫醒。”这里如果改成“他去把它叫醒”,就会让听话人不明白对象。那么,转换后的句子就应当是:孙子对祖父说,老虎就在那里。他去把老虎叫醒。
- 3.检查改标点人称之后的句子表述是否合理。通过添加、删去或改换某些词语,使句子在表述上通顺、连贯、合理。“这里”“这时候”要换成“那里”“那時候”“现在”要换成“那时”等。
例如:老师再三嘱咐我们说:“你们寒假里要认真完成作业,坚持锻炼身体。”这个句子如果改成:老师再三嘱咐我们说,我们寒假里要认真完成作业,坚持锻炼身体。再如:叙利奥说:“爸爸,我来替您写。”应改为:叙利奥说,他来替他爸爸写。

本版编辑:黄晶 郝艳 张敏